

MÅNED	TEMA OG LÆRINGSMÅL	INNHold	TVERRFAGLIGE TEMAER	KOMPETANSEMÅL	ARBEIDSMÅTER
<b>august–september</b> <b>(ca. 4 timer)</b>	<b>Repetisjon av verdensreligioner</b>  <b>Kjennskap til religioner og livssyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kunne forklare hovedtrekk ved de fem verdensreligionene (kristendom, islam, jødedom, hinduisme og buddhisme) og livssynshumanisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faktatekster om de ulike verdensreligionene</li> <li>filmer av troende</li> <li>oppgaver med ulik vanskelighetsgrad</li> </ul>	Demokrati og medborgerskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn</li> <li>bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn og om samiske åndelige tradisjoner</li> <li>utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lese</li> <li>skrive</li> <li>diskutere</li> <li>reflektere</li> <li>utforske</li> </ul>
<b>september–november</b> <b>(ca. 10 timer)</b>	<b>Abrahams barn (religiøs identitet)</b>  <b>Kjennskap til religioner og livssyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kjenne til noen av de felles historiene for jøder, kristne og muslimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historien om Abraham fra det gamle testamentet</li> <li>historien om Abraham fra muslimsk tradisjon</li> <li>pakten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn og om samiske åndelige tradisjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lese</li> <li>skrive</li> <li>diskutere</li> <li>reflektere</li> <li>utforske</li> </ul>

	<p><b>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne diskutere hvorfor vi kan kalle både jøder, kristne og muslimer Abrahams barn</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur</li> </ul>	
<p><b>desember–mars (ca. 10 timer)</b></p>	<p><b>Tradisjoner (samfunn)</b></p> <p><b>Kunne ta andres perspektiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske andres perspektiv</li> </ul> <p><b>Kjennskap til religioner og livssyn</b></p> <p><b>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske ulike religioners tradisjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dagligliv og tradisjoner i hinduismen</li> <li>• dagligliv og tradisjoner i jødedommen</li> <li>• dagligliv og tradisjoner i kristendommen</li> <li>• dagligliv og tradisjoner i islam</li> <li>• dagligliv og tradisjoner i samisk åndelig tradisjon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>• bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn og om samiske åndelige tradisjoner</li> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> </ul>
<p><b>april–juni (ca. 10 timer)</b></p>	<p><b>Respekt (filosofi)</b></p> <p><b>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</b></p> <p><b>Etisk refleksjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske hva respekt er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respekt for seg selv</li> <li>• respekt for andre</li> <li>• respekt for jorda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon</li> <li>• identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> </ul>

## KRLE 8. trinn

				menneskerettigheter, urfolks rettigheter, bærekraft og fattigdom	
--	--	--	--	--	--

MÅNED	TEMA OG LÆRINGSMÅL	INNHold	TVERRFAGLIGE TEMAER	KJERNEELEMENTER/ KOMPETANSEMÅL	ARBEIDSMÅTER
august– september (ca. 4 timer)	<b>Religiøst mangfold</b>  <b>Kjennskap til religioner og livssyn</b>  <b>Utforskning av religiøst mangfold</b>	faktatekster om <ul style="list-style-type: none"> <li>• samisk religion</li> <li>• nyreligiøsitet</li> <li>• Bahá'í</li> <li>• Mormonkirken</li> <li>• Jehovas vitner</li> </ul> prosjektoppgaver	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  <b>TIPS</b> Dere kan jobbe tverrfaglig med samfunnsfag «sett inn temapakken her».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn</li> <li>• undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn</li> <li>• bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn og om samiske åndelige tradisjoner</li> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> </ul>
september– november (ca. 10 timer)	<b>Kjønn og seksualitet i religion (islam, hinduisme og kristendom)</b>  <b>Kjennskap til religioner og livssyn</b>  <b>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</b>  <b>Kunne ta andres perspektiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adams skapelse</li> <li>• kjønnsroller i religion</li> <li>• ingen er født <i>haram</i></li> <li>• Si ;D-innlegg om Jesus-påvirkere</li> <li>• homofili i religion</li> </ul>	Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  <b>TIPS</b> Dere kan jobbe tverrfaglig med samfunnsfag og naturfag «sett inn temapakken her».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn</li> <li>• sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn</li> <li>• utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> <li>• jobbe tverrfaglig med samfunnsfag og naturfag</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> <li>• utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur</li> <li>• identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom</li> </ul>	
<p><b>desember–mars (ca. 10 timer)</b></p>	<p><b>Religioner i verden</b></p> <p><b>Kjennskap til religioner og livssyn</b></p> <p><b>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvorfor noen religioner er verdensreligioner</li> <li>• misjon som konsept</li> <li>• kolonisering</li> <li>• urfolks religions- og livssynstradisjoner</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> <li>• reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn</li> <li>• utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>• utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> <li>• jobbe tverrfaglig med samfunnsfag</li> </ul>

				endringsprosesser globalt og nasjonalt	
<p><b>april–juni (ca. 10 timer)</b></p>	<p><b>Rett og galt</b></p> <p><b>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne diskutere og drøfte hva som er rett og galt, og hvordan dette begrunnes</li> </ul> <p><b>Kunne ta andres perspektiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne ta stilling til etiske problemstillinger sett fra andres perspektiv</li> </ul> <p><b>Etisk refleksjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne reflektere og drøfte ulike problemstillinger knyttet til kommunikasjon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podkast med Sunniva Gylver</li> <li>• hva som er rett og galt</li> <li>• eksistensielle spørsmål</li> </ul>	<p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p><b>TIPS</b> Dere kan jobbe tverrfaglig med samfunnsfag «sett inn temapakken her».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner</li> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> <li>• identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, urfolks rettigheter, bærekraft og fattigdom</li> <li>• identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon</li> <li>• sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> <li>• jobbe tverrfaglig med samfunnsfag</li> </ul>

MÅNED	TEMA OG LÆRINGSMÅL	INNHold	TVERRFAGLIGE TEMAER	KJERNEELEMENTER/ KOMPETANSEMÅL	ARBEIDSMÅTER
august– september (ca. 4 timer)	<b>Repetisjon av verdensreligioner</b>  <b>Kjennskap til religioner og livssyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kunne forklare hovedtrekk ved de fem verdensreligionene (kristendom, islam, jødedom, hinduisme, buddhisme) og livssynshumanisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faktatekster om de ulike verdensreligionene</li> <li>filmer av troende</li> <li>oppgaver med ulik vanskelighetsgrad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn</li> <li>bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn og om samiske åndelige tradisjoner</li> <li>utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lese</li> <li>skrive</li> <li>diskutere</li> <li>reflektere</li> <li>utforske</li> </ul>
september– november (ca. 10 timer)	<b>Livet og døden (i buddhisme, kristendom, jødedom og urfolksreligioner)</b>  <b>Kjennskap til religioner og livssyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kunne forklare hovedtrekk ved overgangsrundene til de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>overgangsritualer i livets ulike faser: fødsel, ungdomstid, voksenliv (f.eks. giftemål) og død</li> <li>aktiv dødshjelp</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>undersøke og presentere sentrale ideer fra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lese</li> <li>skrive</li> <li>diskutere</li> <li>reflektere</li> <li>utforske</li> </ul>

	<p>fem verdensreligionene (kristendom, islam, jødedom, hinduisme og buddhisme) og livssynshumanisme</p> <p><b>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne undersøke og presentere overgangsritualer i andre religiøse praksiser</li> </ul> <p><b>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne reflektere over eksistensielle spørsmål rundt liv og død, og kunne se hvordan ulike religioner begrunner sine svar</li> </ul> <p><b>Etisk refleksjon</b></p>			<p>livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn</li> <li>• gjøre rede for og reflektere over andre urfolks religions- og livssynstradisjoner</li> <li>• bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn og om samiske åndelige tradisjoner</li> <li>• reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn</li> <li>• utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål</li> </ul>	
<p><b>desember–mars (ca. 10 timer)</b></p>	<p><b>Religion og konflikt</b></p> <p><b>Kjennskap til religioner og livssyn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religion som årsak til krig</li> <li>• religion og ekstremisme</li> <li>• religion som samlende faktor</li> </ul>	<p><b>TIPS</b> Dere kan jobbe tverrfaglig med samfunnsfag «sett</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> </ul>

	<p><b>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne bruke og vurdere ulike kilder til kunnskap om religioner</li> <li>• kunne se hvordan religion både er splittende og samlende</li> </ul>		inn temapakken her»	<p>endringsprosesser globalt og nasjonalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske</li> <li>• jobbe tverrfaglig med samfunnsfag</li> </ul>
<p><b>april–juni (ca. 10 timer)</b></p>	<p><b>Filosofi og etikk</b></p> <p><b>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</b></p> <p><b>Etisk refleksjon</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filosofer og tilhørende etiske modeller</li> <li>• etiske dilemmaer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål</li> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> <li>• reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn</li> <li>• identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon</li> <li>• identifisere og drøfte aktuelle etiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> </ul>

				problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, urfolks rettigheter, bærekraft og fattigdom	
--	--	--	--	--	--

**Temapakker knyttet til aktuelle religiøse høytider**

<b>Hele året 2022–2023</b>	<b>24. oktober: Divali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmer knyttet til høytidene</li> <li>• tekster om høytidene</li> <li>• quiz om høytidene</li> <li>• klasseaktiviteter</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag</li> <li>• undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn</li> <li>• bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn</li> <li>• utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</li> <li>• utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• skrive</li> <li>• diskutere</li> <li>• reflektere</li> <li>• utforske</li> </ul>
	<b>18.–26. desember: Hanukka</b>				
	<b>2.–10. april: Påske</b>				
	<b>22. april: Id al-fit</b>				
	<b>4. juni: Vesak</b>				